



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CAIS03100C
"DIONIGI SCANO" CAGLIARI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 66	Ambiente di apprendimento
pag 71	Inclusione e differenziazione
pag 77	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 83	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 87	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 97	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 106	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
TECNICO TECNOLOGICO	1.006	356,7	299,5	375,1
Totale	1.006			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	37	17,4	19,1	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	130	35,5	38,0	34,4

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Tecnici	0,5%	-	0,5%	0,4%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Tecnici	0,7%	-	0,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Istituti Tecnici	4,0%	2,4%	2,8%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS
Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS03100C	65,26%			✓	
CATF031011 2 BMM	61,90%	✓			
CATF031011 2 ETL	75,00%				✓
CATF031011 2 FTL	86,67%		✓		
CATF031011 2 GIT	70,00%				✓



CATF031011 2 HIT	80,00%				✓
CATF031011 2 IIT	90,48%		✓		
CATL031015 2 ACA	66,67%			✓	
CATL031015 2 BCA	64,71%				✓
CATL031015 2 CCA	58,33%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno



	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CAIS03100C	77,62%		✓		
CATF031011 5 ACAT	72,73%	✓			
CATF031011 5 ATL	100,00%				✓
CATF031011 5 CME	79,17%		✓		
CATF031011 5 AIN	85,00%		✓		
CATF031011 5 CIN	66,67%		✓		
CATF031011 5 AMM	90,00%	✓			
CATF031011 5 BIT	57,14%	✓			
CATL031015 5 ACA	76,92%	✓			
CATL031015 5 BCA	66,67%		✓		
CATL031015 5 CCA	77,78%				✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS03100C					10,92%	89,08%		
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS03100C					10,40%	89,60%		
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto tecnico	21,0%	39,5%	25,9%	7,3%	4,9%	1,5%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAGLIARI	18,1%	34,6%	26,0%	13,1%	6,4%	1,8%



Riferimento provinciale regionale SARDEGNA	19,0%	33,7%	26,2%	13,1%	6,6%	1,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	17,9%	34,5%	28,3%	13,3%	4,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

Gli Studenti che frequentano l'Istituto, provengono dall'Area Vasta di Cagliari e da alcuni paesi della provincia. La situazione socio-economica della popolazione, così come si deduce dalle indagini delle diverse amministrazioni locali, indica nel terziario, nella libera professione, nell'industria le fonti primarie delle attività lavorative e, quindi, delle risorse finanziarie delle famiglie.

Vincoli

La realtà è condizionata dalla crisi che stiamo vivendo, la quale potrà essere superata grazie al ricambio lavorativo con cui le nuove generazioni, fornite di un adeguato bagaglio culturale che un diploma tecnico può dare, potranno contribuire allo sviluppo economico del territorio.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

La maggior parte della popolazione si concentra nell' hinterland di Cagliari, le attività lavorative sono incentrate sul terziario (informatica, telecomunicazioni, tutela dell'ambiente nell'ambito dell'edilizia, trasporti anche aerei). Le industrie sono di tipo meccanico e petrolifero, mentre, nell'entroterra e' sviluppata l'agricoltura ad alto livello di specializzazione che richiede tecnici che abbiano la formazione informatica e nel campo delle energie alternative e rinnovabili. Gli enti locali, il Comune in particolare, supportano la partecipazione attiva volta all' acquisizione delle competenze sociali e di cittadinanza degli alunni, e sono partner attivi in progetti formativi a livello regionale e nazionale

Vincoli

Lo sviluppo imprenditoriale e' condizionato dall'insularita' che vincola la circolazione delle persone e dei beni sia a livello nazionale che internazionale. Anche le comunicazioni interne avvengono, esclusivamente, su strada e condizionano il traffico, soprattutto durante la stagione estiva. La conformazione geoterritoriale dell'isola porta alla costituzione di piccole e medie imprese, nei vari settori economici, che comunque con l'andare del tempo, si sono fatte apprezzare sia in Italia che all'estero. Il sistema dei trasporti disomogeneo per zone della città e dell'hinterland, influenza la scelta del percorso formativo, facendo spesso preferire spesso corsi di studio meno confacenti alle proprie attitudini.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,8%	2,6%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	76,3%	78,2%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	86,6%	90,9%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7%	78,4%	82,7%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	85,6%	84,5%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,6%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	42	12,6%	12,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	32	10,7%	10,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	77,1%	83,1%	73,6%
Disegno	✓	45,7%	43,4%	42,6%
Elettronica	✓	25,7%	26,5%	23,7%
Elettrotecnica	✓	17,1%	22,9%	20,4%
Enologico		5,7%	10,8%	4,3%
Fisica	✓	82,9%	81,9%	71,8%
Fotografico		11,4%	8,4%	10,0%
Informatica	✓	94,3%	95,2%	94,4%
Lingue	✓	71,4%	67,5%	57,3%
Meccanico	✓	17,1%	24,1%	21,6%
Multimediale	✓	65,7%	65,1%	60,4%
Musica		22,9%	21,7%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	1,2%	4,0%
Restauro		2,9%	3,6%	2,0%
Scienze	✓	82,9%	66,3%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	48,6%	55,4%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	91,4%	90,4%	82,3%
Biblioteca informatizzata		40,0%	27,7%	30,1%
Aula Concerti		2,9%	4,8%	6,9%
Aula Magna	✓	88,6%	88,0%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	40,0%	41,0%	42,2%
Teatro		14,3%	16,9%	14,4%
Spazio mensa		5,7%	19,3%	15,7%
Cucina interna		14,3%	16,9%	15,2%
Aula generica	✓	74,3%	67,5%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,6%	1,7%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	2,3%	2,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	66,7%	64,1%	43,2%
Calcio a 11		12,1%	9,0%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	81,8%	65,4%	52,6%



Palestra	✓	90,9%	93,6%	92,3%
Piscina		0,0%	1,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	20,4%	19,7%	20,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,7%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,9%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,6%	11,8%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,6%	9,6%	10,0%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	1,2%	1,0%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto si trova nell'attuale sede da quasi 30 anni, e da tre anni sono state annesse anche le sedi dell'Istituto per geometri "Ottone Bacareda". In tutte le sedi sono presenti numerosi laboratori, dedicati al primo biennio e ai vari indirizzi del secondo biennio e quinto anno: aule multimediali, palestra e impianti e campi esterni per le attività motorie. Nello specifico i principali laboratori sono: fisica, chimica, scienze, aule da disegno, laboratori di informatica e CAD, linguistico, cantiere edile, topografia, tecnologia del legno, macchine a fluido, sistemi e automazione, materie plastiche, elettronica elettrotecnica, telecomunicazioni, energie rinnovabili (tetto fotovoltaico, impianto eolico e solare), stazione robotizzata FESTO-CNC, costruzioni aeronautiche, simulatore di volo, videoteca e biblioteca. Tutte le aule didattiche sono dotate di monitor interattivi.

Vincoli

La struttura dell'istituto, in tutte le sue sedi, necessiterebbe da diversi anni di una manutenzione straordinaria e ordinaria, in particolare, per quanto riguarda il piano terra e l'Aula magna della sede centrale. In special modo andrebbero sostituite le porte e le finestre con tapparelle o altro schermo per i raggi solari. Sia durante l'inverno che i mesi caldi sarebbero necessari gli impianti di condizionamento così da favorire il ricambio dell'aria. Si ritiene auspicabile il potenziamento delle attrezzature dei laboratori per una didattica innovativa e all'avanguardia con risorse disponibili nell'immediato futuro, nonostante le innovazioni apportate con i Fondi PON.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	9%	47%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		2%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,7%	8,3%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		22,9%	23,8%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		2,9%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	68,6%	64,3%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	16,7%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		42,9%	35,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni	✓	20,0%	17,9%	16,0%
Più di 5 anni		17,1%	29,8%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIS03100C		Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	158	69,9%	64,0%	63,0%	68,9%
A tempo determinato	68	30,1%	36,0%	37,0%	31,1%
Totale	226	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,7%	4,6%	3,3%	4,8%
35-44 anni	8,8%	14,0%	13,2%	16,0%
45-54 anni	31,8%	30,7%	31,3%	32,7%
55 anni e più	56,8%	50,7%	52,3%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	12,2%	17,7%	14,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	11,8%	14,6%	13,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	13,8%	11,0%	10,3%	12,9%
Più di 5 anni	62,2%	56,7%	61,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	43	16.3	13.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	91,4%	92,8%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	96,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	72,7%	74,7%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	2,7%



Incarico A.A. facente funzione		27,3%	25,3%	21,9%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		8,3%	13,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	19,4%	17,9%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	7,2%
Più di 5 anni		72,2%	65,5%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	22,9%	22,9%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		28,6%	25,3%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,7%	12,0%	13,5%
Più di 5 anni		42,9%	39,8%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIS03100C		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	11,8%	10,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	19,2%	17,2%	14,9%



Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	10,2%	12,4%	13,3%
Più di 5 anni	2	40,0%	58,8%	59,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIS03100C		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	20,0%	14,6%	11,5%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			19,4%	15,5%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			10,6%	8,1%	10,8%
Più di 5 anni	8	80,0%	55,4%	64,8%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CAIS03100C		Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			7,4%	8,7%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni			18,4%	13,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			5,5%	5,2%	8,4%
Più di 5 anni	11	100,0%	68,7%	72,3%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nell'istituto e' presente un corpo docente con una stabilita' nella scuola da almeno 5 anni, più del 60% , ed una esperienza nella didattica e relative metodologie nelle varie discipline del settore Tecnologico superiore a 10 anni. Circa l'85% del corpo Docente possiede una laurea e tra questi vi sono anche insegnanti con elevate competenze nel campo della didattica sia laboratoriale sia digitale. Tali competenze sono state acquisite sia con master sia con corsi di formazione.

Vincoli

Le metodologie CLIL sono attuate all'interno dell'Istituto in forma sperimentale e si auspica che il numero dei docenti in possesso della certificazione possa aumentare. Visto l'alto numero degli studenti BES, sarebbe opportuno consentire a tutti i Docenti di acquisire l'abilitazione al sostegno.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAIS03100C	74,3%	81,5%	84,2%	90,1%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	80,8%	83,3%	81,0%	85,7%
SARDEGNA	83,3%	84,1%	82,6%	87,1%
Italia	85,0%	88,4%	88,6%	92,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Tecnico Tecnologico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CAIS03100C	36,0%	28,7%	36,2%	40,0%
Riferimenti				
Provincia di CAGLIARI	26,7%	25,7%	28,3%	26,9%
SARDEGNA	25,9%	27,4%	29,4%	29,4%
Italia	23,6%	24,0%	24,8%	22,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CAIS03100C	10,6%	33,3%	29,5%	16,7%	8,3%	1,5%
Riferimenti						
Provincia di CAGLIARI	7,4%	24,2%	30,2%	17,7%	18,8%	1,7%
SARDEGNA	6,0%	25,2%	30,2%	18,6%	18,5%	1,5%
ITALIA	5,9%	26,1%	28,5%	18,8%	18,8%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CAIS03100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	1	4	4	1
Percentuale	1,0%	0,4%	1,7%	1,9%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	1,1%	0,8%	0,9%	1,1%	0,9%
SARDEGNA	0,9%	1,0%	2,0%	2,0%	2,1%
Italia	0,7%	0,9%	1,3%	1,2%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CAIS03100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	11	7	8	0	2
Percentuale	3,6%	3,0%	3,4%	0,0%	1,3%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	7,4%	6,5%	3,6%	1,0%	0,6%
SARDEGNA	6,8%	5,7%	3,4%	1,0%	0,5%
Italia	3,7%	3,2%	2,6%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Tecnico Tecnologico					
Situazione della scuola CAIS03100C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	34	25	18	5	5
Percentuale	11,2%	10,7%	7,7%	2,4%	3,4%
Riferimenti					
Provincia di CAGLIARI	10,2%	9,4%	6,5%	4,0%	1,9%
SARDEGNA	9,3%	7,2%	5,7%	3,9%	2,2%
Italia	6,1%	5,2%	4,4%	3,1%	1,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola adotta dei criteri di valutazione adeguati che tengono conto del conseguimento degli obiettivi della Programmazione didattica, della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo, della capacità di recupero, della partecipazione ad attività scolastiche, del comportamento educato e responsabile. Il numero degli studenti con giudizio sospeso in matematica e in inglese è inferiore rispetto ai dati nazionali. Solamente il 3% dei giudizi sospesi complessivi si riferiscono a italiano e storia con percentuali appena superiori se ci si riferisce al primo Biennio. La scuola promuove con successo la partecipazione a corsi di recupero extracurricolari per riallineare i prerequisiti e le competenze di base. L'istituto garantisce il diritto all'educazione e all'istruzione degli alunni con difficoltà offrendo percorsi legati alle attività della classe e adeguati al livello cognitivo dell'alunno e alle sue potenzialità. La distribuzione degli alunni per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato è in linea con la media nazionale.

Punti di debolezza

L'insuccesso scolastico si ha nel primo anno di corso. Il dato comprende gli alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi minimi del primo anno nella maggior parte delle discipline, quelli che non sono stati scrutinati per aver superato il numero di assenze (DPR122/09) e gli studenti che hanno abbandonato senza chiare motivazioni. Sono necessari interventi che consentano di adeguare e allineare le competenze di base. È necessario potenziare il collegamento con le scuole del primo ciclo.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni.

La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 172,8	Punteggio Sud e Isole 183,3	Punteggio nazionale 189,9
Istituti Tecnici - classi seconde	167,4	65,3	-13,0	74,1	↔	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2AMM	159,8	42,9	n.d.	61,9	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2BMM	161,3	61,9	-14,0	81,0	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2CMM	172,3	41,7	n.d.	54,2	↔	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2ETL	153,4	75,0	-32,2	81,2	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2FTL	151,3	86,7	-29,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2GIT	172,6	70,0	-12,3	70,0	↔	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2HIT	175,4	80,0	-12,3	80,0	↔	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2IIT	165,0	90,5	-13,1	90,5	↔	↓	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 2ACA	188,4	66,7	6,1	75,0	↑	↔	↔
Plesso CATL031015 - Sezione 2BCA	165,1	64,7	-22,6	70,6	↔	↓	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 2CCA	170,3	58,3	-8,8	75,0	↔	↓	↓
Plesso CATL031026 - Sezione 2ASE	184,6	50,0	8,5	71,4	↑	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Matematica



Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					170,2	176,3	193,3
Istituti Tecnici - classi seconde	174,5	65,3	-12,8	63,8	↔	↔	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2AMM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2BMM	169,0	61,9	-11,9	85,7	↔	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2CMM	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2ETL	148,0	75,0	-44,5	68,8	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2FTL	161,6	86,7	-26,1	66,7	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2GIT	168,5	70,0	-24,3	75,0	↔	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2HIT	166,8	80,0	-29,4	70,0	↔	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 2IIT	174,1	90,5	-11,4	81,0	↔	↔	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 2ACA	206,1	66,7	16,9	75,0	↑	↑	↑
Plesso CATL031015 - Sezione 2BCA	172,3	64,7	-22,9	70,6	↔	↓	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 2CCA	188,6	58,3	3,8	66,7	↑	↑	↓
Plesso CATL031026 - Sezione 2ASE	195,3	50,0	13,4	71,4	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					163,0	158,2	173,6
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	173,2	77,6	4,8	84,6	↑	↑	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5ACAT	160,3	72,7	-5,1	90,9	↓	↑	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5AIN	183,3	85,0	6,7	90,0	↑	↑	↑
Plesso CATF031011 - Sezione 5AMM	170,3	90,0	1,2	85,0	↑	↑	↓



Plesso CATF031011 - Sezione 5ATL	174,1	100,0	-8,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF031011 - Sezione 5BIT	136,6	57,1	-14,9	71,4	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5CIN	176,9	66,7	-1,1	95,2	↑	↑	↑
Plesso CATF031011 - Sezione 5CME	180,5	79,2	7,2	83,3	↑	↑	↑
Plesso CATL031015 - Sezione 5ACA	150,6	76,9	-18,7	61,5	↓	↓	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 5BCA	191,0	66,7	17,0	66,7	↑	↑	↑
Plesso CATL031015 - Sezione 5CCA	171,9	77,8	-8,1	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna 172,7	Punteggio Sud e Isole 172,7	Punteggio nazionale 189,3
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	180,0	77,6	-2,0	86,7	↑	↑	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5ACAT	156,0	72,7	-23,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5AIN	196,1	85,0	6,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso CATF031011 - Sezione 5AMM	186,6	90,0	5,0	95,0	↑	↑	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5ATL	189,2	100,0	-10,7	83,3	↑	↑	↔
Plesso CATF031011 - Sezione 5BIT	161,1	57,1	-4,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5CIN	177,7	66,7	-14,0	95,2	↑	↑	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5CME	173,8	79,2	-13,4	79,2	↑	↑	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 5ACA	169,8	76,9	-12,4	76,9	↓	↓	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 5BCA	198,3	66,7	10,2	58,3	↑	↑	↑
Plesso CATL031015 - Sezione 5CCA	186,2	77,8	-8,9	100,0	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Listening

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					173,9	169,1	191,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	184,1	77,6	0,2	87,4	↑	↑	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5ACAT	161,7	72,7	-17,9	81,8	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5AIN	219,2	85,0	26,0	90,0	↑	↑	↑
Plesso CATF031011 - Sezione 5AMM	159,5	90,0	-26,2	95,0	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5ATL	157,3	100,0	-42,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5BIT	156,4	57,1	-9,4	85,7	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5CIN	212,6	66,7	17,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF031011 - Sezione 5CME	167,2	79,2	-22,1	87,5	↓	↓	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 5ACA	190,4	76,9	4,0	84,6	↑	↑	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 5BCA	202,6	66,7	12,5	58,3	↑	↑	↑
Plesso CATL031015 - Sezione 5CCA	172,1	77,8	-25,6	77,8	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

Inglese Reading

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sardegna	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					171,3	173,3	190,4
Istituti Tecnici - classi quinte/ultimo anno	184,0	77,6	0,5	87,4	↑	↑	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5ACAT	160,8	72,7	-21,6	81,8	↓	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5AIN	210,5	85,0	17,1	90,0	↑	↑	↑
Plesso CATF031011 - Sezione 5AMM	172,2	90,0	-14,7	95,0	↔	↓	↓
Plesso CATF031011 - Sezione 5ATL	199,3	100,0	3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF031011 - Sezione 5BIT	159,4	57,1	-10,2	85,7	↓	↓	↓



Plesso CATF031011 - Sezione 5CIN	207,1	66,7	13,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CATF031011 - Sezione 5CME	154,3	79,2	-35,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso CATL031015 - Sezione 5ACA	192,3	76,9	4,9	84,6	↑	↑	↑
Plesso CATL031015 - Sezione 5BCA	212,1	66,7	21,6	58,3	↑	↑	↑
Plesso CATL031015 - Sezione 5CCA	164,0	77,8	-29,6	77,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF031011 - Sezione 2AMM	69,2%	n.d.	15,4%	7,7%	7,7%
Plesso CATF031011 - Sezione 2BMM	41,2%	35,3%	11,8%	11,8%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2CMM	46,2%	7,7%	30,8%	7,7%	7,7%
Plesso CATF031011 - Sezione 2ETL	38,5%	53,8%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2FTL	50,0%	41,7%	8,3%	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2GIT	35,7%	28,6%	21,4%	14,3%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2HIT	25,0%	31,2%	31,2%	12,5%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2IIT	36,8%	31,6%	15,8%	15,8%	n.d.
Plesso CATL031015 - Sezione 2ACA	11,1%	33,3%	33,3%	22,2%	n.d.
Plesso CATL031015 - Sezione 2BCA	25,0%	58,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso CATL031015 - Sezione 2CCA	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%	n.d.
Plesso CATL031026 - Sezione 2ASE	10,0%	50,0%	20,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola CAIS03100C	35,7%	33,8%	19,1%	10,2%	1,3%
Riferimenti					
Sardegna	30,9%	31,4%	26,8%	10,1%	0,7%



Sud e Isole	20,6%	30,2%	30,0%	16,9%	2,4%
Italia	15,2%	26,5%	34,3%	19,7%	4,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF031011 - Sezione 2AMM	-	-	-	-	-
Plesso CATF031011 - Sezione 2BMM	38,9%	44,4%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2CMM	-	-	-	-	-
Plesso CATF031011 - Sezione 2ETL	90,9%	9,1%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2FTL	60,0%	30,0%	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2GIT	40,0%	40,0%	13,3%	6,7%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2HIT	57,1%	28,6%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 2IIT	47,1%	23,5%	23,5%	n.d.	5,9%
Plesso CATL031015 - Sezione 2ACA	n.d.	22,2%	44,4%	22,2%	11,1%
Plesso CATL031015 - Sezione 2BCA	41,7%	25,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso CATL031015 - Sezione 2CCA	12,5%	25,0%	62,5%	n.d.	n.d.
Plesso CATL031026 - Sezione 2ASE	20,0%	30,0%	30,0%	n.d.	20,0%
Situazione della scuola CAIS03100C	41,2%	28,7%	23,5%	3,7%	2,9%
Riferimenti					
Sardegna	36,6%	49,1%	9,2%	4,5%	0,7%
Sud e Isole	31,2%	41,3%	19,5%	6,2%	1,8%
Italia	17,2%	30,2%	27,1%	16,2%	9,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF031011 - Sezione 5ACAT	50,0%	30,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5AIN	16,7%	27,8%	44,4%	11,1%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5AMM	35,3%	47,1%	11,8%	n.d.	5,9%
Plesso CATF031011 - Sezione 5ATL	16,7%	50,0%	33,3%	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5BIT	60,0%	20,0%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5CIN	25,0%	30,0%	30,0%	15,0%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5CME	15,0%	45,0%	30,0%	10,0%	n.d.
Plesso CATL031015 - Sezione 5ACA	62,5%	25,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso CATL031015 - Sezione 5BCA	n.d.	50,0%	37,5%	12,5%	n.d.
Plesso CATL031015 - Sezione 5CCA	33,3%	33,3%	22,2%	11,1%	n.d.
Situazione della scuola CAIS03100C	28,1%	36,4%	27,3%	7,4%	0,8%
Riferimenti					
Sardegna	42,2%	31,5%	19,1%	6,2%	1,0%
Sud e Isole	46,9%	31,8%	16,7%	4,1%	0,6%
Italia	30,1%	30,6%	26,8%	10,5%	2,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CATF031011 - Sezione 5ACAT	81,8%	18,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5AIN	16,7%	22,2%	33,3%	16,7%	11,1%
Plesso CATF031011 - Sezione 5AMM	15,8%	31,6%	47,4%	5,3%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5ATL	20,0%	20,0%	40,0%	20,0%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5BIT	50,0%	33,3%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5CIN	35,0%	30,0%	25,0%	10,0%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5CME	47,4%	26,3%	21,0%	5,3%	n.d.
Plesso CATL031015 - Sezione 5ACA	40,0%	30,0%	20,0%	10,0%	n.d.
Plesso CATL031015 - Sezione 5BCA	14,3%	14,3%	57,1%	14,3%	n.d.



Plesso CATL031015 - Sezione 5CCA	44,4%	22,2%	11,1%	n.d.	22,2%
Situazione della scuola CAIS03100C	35,5%	25,8%	27,4%	8,1%	3,2%
Riferimenti					
Sardegna	44,7%	28,8%	16,8%	6,6%	3,1%
Sud e Isole	44,9%	26,8%	17,3%	7,4%	3,6%
Italia	26,9%	23,8%	23,0%	15,2%	11,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATF031011 - Sezione 5ACAT	33,3%	66,7%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5AIN	11,1%	11,1%	77,8%
Plesso CATF031011 - Sezione 5AMM	26,3%	68,4%	5,3%
Plesso CATF031011 - Sezione 5ATL	16,7%	33,3%	50,0%
Plesso CATF031011 - Sezione 5BIT	33,3%	50,0%	16,7%
Plesso CATF031011 - Sezione 5CIN	n.d.	42,9%	57,1%
Plesso CATF031011 - Sezione 5CME	47,6%	42,9%	9,5%
Plesso CATL031015 - Sezione 5ACA	9,1%	63,6%	27,3%
Plesso CATL031015 - Sezione 5BCA	n.d.	57,1%	42,9%
Plesso CATL031015 - Sezione 5CCA	28,6%	57,1%	14,3%
Situazione della scuola CAIS03100C	20,8%	47,2%	32,0%
Riferimenti			
Sardegna	30,1%	46,8%	23,0%
Sud e Isole	27,4%	47,9%	24,7%
Italia	15,9%	41,5%	42,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi



Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CATF031011 - Sezione 5ACAT	55,6%	44,4%	n.d.
Plesso CATF031011 - Sezione 5AIN	11,1%	22,2%	66,7%
Plesso CATF031011 - Sezione 5AMM	73,7%	15,8%	10,5%
Plesso CATF031011 - Sezione 5ATL	66,7%	16,7%	16,7%
Plesso CATF031011 - Sezione 5BIT	83,3%	n.d.	16,7%
Plesso CATF031011 - Sezione 5CIN	14,3%	38,1%	47,6%
Plesso CATF031011 - Sezione 5CME	52,4%	42,9%	4,8%
Plesso CATL031015 - Sezione 5ACA	36,4%	45,4%	18,2%
Plesso CATL031015 - Sezione 5BCA	14,3%	42,9%	42,9%
Plesso CATL031015 - Sezione 5CCA	42,9%	57,1%	n.d.
Situazione della scuola CAIS03100C	41,6%	32,8%	25,6%
Riferimenti			
Sardegna	51,1%	35,6%	13,2%
Sud e Isole	56,2%	34,6%	9,3%
Italia	31,1%	41,7%	27,2%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS03100C	8,2%	91,8%
Sud e Isole	14,5%	85,5%
ITALIA	12,8%	87,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS03100C	28,9%	71,1%
Sud e Isole	12,8%	87,2%
ITALIA	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS03100C	14,2%	85,8%
Sud e Isole	15,7%	84,3%
ITALIA	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS03100C	19,2%	80,8%
Sud e Isole	17,1%	82,9%
ITALIA	16,3%	83,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Tecnici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CAIS03100C	34,4%	65,6%	37,9%	62,1%
Sud e Isole	65,0%	35,0%	66,6%	33,4%
ITALIA	16,1%	83,9%	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CAIS03100C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CAIS03100C - Istituti Tecnici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SARDEGNA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti



nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati conseguiti dagli studenti delle due classi campione, nelle prove standardizzate, rientrano nel livello 1,2 e 3 sia per matematica sia per italiano

Punti di debolezza

I dati delle prove INVALSI dell'Istituto non sono disponibili per la scarsa partecipazione degli studenti. Il confronto con i dati nazionali, riferito alle sole classi campione, induce una riflessione sulla necessità di potenziamento delle abilità di base finalizzata all'acquisizione di competenze linguistico- letterarie e logico- matematiche.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente



positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Le competenze chiave sono contestualizzate sia nel biennio che nel triennio. Nel primo biennio si potenziano le discipline scientifico-tecnologiche attraverso attività laboratoriali e giornate ecologiche. Nel secondo biennio e quinto anno le proposte sono diverse in base agli indirizzi, vanno dalle competenze digitali a quelle tecnologiche, matematiche, sociali e civiche. I progetti in chiave di cittadinanza sono quelli a cui la Scuola partecipa con regolarità, anche se la pandemia ha limitato la partecipazione e in questo anno scolastico si è collaborato con il Centro Servizi per il Volontariato (CSV) della Sardegna. Molte attività sono legate allo studio della storia e della letteratura nazionale e locale, con il duplice scopo di approfondire e di conoscere personaggi, luoghi ed opere diverse. Costante e proficua è la collaborazione con le industrie e aziende della prov. di Cagliari, con l'organizzazione di visite guidate. Ugualmente rilevante è la partecipazione degli alunni all'orientamento universitario organizzato dall'ateneo cagliaritano e agli incontri con università della penisola.

Punti di debolezza

Si ritiene che, nell'ambito delle competenze chiave, la scuola rilevi in maniera non sempre strutturata, le indagini e il monitoraggio delle attività.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIS03100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,04	178,59	190,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIS03100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			175,33	177,69	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIS03100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,98	185,68	199,76

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CAIS03100C			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SARDEGNA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			188,62	185,69	204,20

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università



La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CAIS03100C	36,7%
Riferimento provinciale CAGLIARI	44,0%
Riferimento regionale SARDEGNA	42,6%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	23,8%	5,0%	4,4%	3,4%
Economico	14,3%	13,8%	15,0%	15,2%
Informatica e Tecnologie ICT	19,0%	3,9%	3,0%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	28,6%	10,8%	10,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	4,8%	5,1%	5,6%	4,7%
Politico-Sociale e Comunicazione	4,8%	12,2%	10,1%	8,0%
Psicologico	2,4%	3,6%	3,8%	3,3%
Scientifico	2,4%	13,9%	13,8%	12,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CAIS03100C			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno	Più della	Meno della	Nessuno



	metà	metà		metà	metà		metà	metà		metà	metà	
Sanitaria	100,0%	0,0%	0,0%	65,8%	17,6%	16,6%	69,9%	17,2%	13,0%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	50,0%	9,1%	40,9%	51,6%	27,2%	21,3%	51,9%	29,5%	18,6%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	50,0%	0,0%	50,0%	61,6%	21,8%	16,6%	63,7%	21,3%	15,0%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	0,0%	0,0%	100,0%	67,3%	22,5%	10,2%	64,1%	24,6%	11,3%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CAIS03100C			Riferimento provinciale CAGLIARI			Riferimento regionale SARDEGNA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	0,0%	0,0%	100,0%	51,2%	24,4%	24,4%	59,5%	20,5%	20,1%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	45,5%	27,3%	27,3%	45,5%	26,6%	27,9%	49,4%	25,7%	24,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	0,0%	100,0%	0,0%	56,0%	19,7%	24,3%	59,0%	17,7%	23,3%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	0,0%	0,0%	100,0%	66,9%	15,5%	17,6%	62,1%	17,8%	20,0%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	26,8%	18,6%	20,0%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	22,8%	13,4%	15,3%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un	25,9%	18,6%	21,1%	22,7%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021				
---	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	12,2%	10,3%	13,3%	8,8%
	Tempo determinato	41,5%	45,6%	52,3%	33,8%
	Apprendistato	2,4%	6,9%	3,3%	2,1%
	Collaborazione	9,8%	11,6%	9,8%	30,0%
	Tirocinio	24,4%	17,5%	12,6%	12,1%
	Altro	9,8%	8,1%	8,8%	13,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	9,1%	11,3%	10,4%	8,2%
	Tempo determinato	33,3%	42,3%	50,6%	35,6%
	Apprendistato	0,0%	4,9%	3,2%	2,2%
	Collaborazione	15,2%	15,1%	12,3%	29,6%
	Tirocinio	36,4%	19,6%	14,6%	12,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	17,1%	10,5%	10,1%	8,6%
	Tempo determinato	45,7%	48,0%	57,1%	38,5%
	Apprendistato	0,0%	4,5%	2,2%	1,9%
	Collaborazione	5,7%	9,3%	10,8%	26,6%
	Tirocinio	14,3%	18,6%	13,1%	11,4%
	Altro	17,1%	9,0%	6,8%	13,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un	Tempo indeterminato	0,0%	9,2%	10,0%	6,9%



giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo determinato	100,0%	51,0%	55,5%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	8,6%	5,2%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	5,5%	6,6%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	13,4%	10,9%	8,1%
	Altro	0,0%	12,3%	11,8%	28,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	3,1%	5,2%	5,0%
	Industria	22,0%	14,7%	14,0%	28,3%
	Servizi	73,2%	80,6%	79,1%	62,8%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,2%	6,7%	6,8%
	Industria	30,3%	17,4%	18,5%	28,3%
	Servizi	66,7%	76,2%	73,6%	60,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	1,2%	2,8%	4,0%
	Industria	34,3%	16,2%	15,1%	20,8%
	Servizi	34,3%	53,2%	51,2%	41,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	2,4%	2,4%	4,5%
	Industria	100,0%	3,4%	4,0%	8,7%
	Servizi	0,0%	91,8%	91,5%	84,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per



qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Tecnico					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,8%	1,5%	3,0%
	Media	68,3%	77,8%	76,7%	79,9%
	Bassa	26,8%	17,8%	20,0%	13,2%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	3,0%	3,4%	2,1%	3,2%
	Media	75,8%	80,4%	77,4%	76,7%
	Bassa	18,2%	14,0%	19,3%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	2,9%	3,9%	1,8%	2,3%
	Media	54,3%	53,8%	51,7%	53,0%
	Bassa	11,4%	12,9%	15,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	4,5%	3,0%	3,1%
	Media	0,0%	80,8%	80,7%	81,9%
	Bassa	100,0%	12,3%	14,2%	12,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Attraverso i monitoraggi si evince che l'Istituto di Istruzione Superiore "D.Scano" è capace di formare dei tecnici specializzati nelle diverse aree tecnologiche. Un siffatto risultato può ritenersi capace di un possibile sviluppo economico sul territorio, grazie alla costruzione di un segmento di formazione terziaria non universitaria. Dai risultati esaminati si rileva inoltre che la scuola è in grado di garantire una continuità tra il percorso scolastico dei suoi studenti ed il successivo assetto professionale nel mondo lavorativo. Altro elemento rilevabile, dai dati a disposizione, è l'opportunità che il settore tecnologico offre ai suoi specializzati di trovare impiego in tempi brevi nel mercato del lavoro. Ancora, si evidenzia la percentuale di successi per coloro che intraprendono gli studi universitari con valide competenze di settore.

Punti di debolezza

La situazione socioeconomica attuale in tutto il territorio non sempre consente di avere un riscontro occupazionale a breve termine.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		33,3%	43,2%	55,2%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	86,7%	68,2%	71,5%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		53,3%	47,7%	63,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		6,7%	25,0%	30,2%
Altri aspetti del curricolo		13,3%	22,7%	12,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		80,0%	81,4%	91,1%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	96,4%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		60,0%	58,1%	68,3%
Programmazione per classi parallele		46,7%	53,5%	63,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	90,7%	93,0%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	20,0%	34,9%	49,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	86,7%	83,7%	88,2%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,0%	58,1%	62,8%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		53,3%	48,8%	55,8%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,0%	51,2%	60,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	73,3%	86,0%	88,0%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	60,0%	65,1%	78,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,7%	23,3%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,7%	22,7%	22,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	80,0%	70,5%	67,7%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		13,3%	11,4%	34,4%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		33,3%	27,3%	41,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		78,6%	72,1%	80,2%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		35,7%	46,5%	60,5%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	35,7%	58,1%	68,9%
Altro tipo di valutazione		7,1%	14,0%	17,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Nell'Istituto operano i dipartimenti come articolazioni funzionali del collegio dei docenti, con lo scopo di supportare la didattica e la sua progettazione. I dipartimenti sono stati istituiti per indirizzo, e per assi culturali con un Docente referente per ciascuno di essi. Le funzioni del dipartimento sono quelle di predisporre all'avvio di ogni anno scolastico la programmazione per indirizzo e per discipline relativamente all'area comune, curando in maniera particolare la continuità dei primi due bienni. Le programmazioni dei dipartimenti vengono elaborate secondo le linee guida dei nuovi tecnici. Le riunioni di Dipartimento si convocano varie volte nel corso dell'anno scolastico per verificare la programmazione ed eventualmente rimodularla e per valutare l'efficacia dei libri di testo adottati e la possibilità di eventuali modifiche. I corsi di studio dell'istituto di Istruzione Superiore sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di

Punti di debolezza

Nell'ambito delle attività che i dipartimenti svolgono, si ritiene, si possa potenziare il modello organizzativo per favorire un raccordo tra i vari ambiti disciplinari e per realizzare interventi sistematici in relazione alla didattica per competenze e al consolidamento delle competenze di base. L'Istituto intende attivare delle collaborazioni con aziende e reti di scuole a livello regionale e nazionale per definire un curriculum per ciascun indirizzo di studio.



studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I docenti a tal fine utilizzano metodologie didattiche laboratoriali, esercitazioni pratiche nei vari laboratori e l'uso di tecnologie informatiche per consolidare le competenze degli alunni. Tali competenze vengono acquisite anche attraverso iniziative che coinvolgono gli studenti in attività di solidarietà, competizioni a livello regionale e nazionale, progetti di orientamento per scuole di alta formazione e inserimento nel mondo del lavoro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.





Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		6,7%	4,5%	2,8%
In orario extracurricolare	✓	80,0%	88,6%	89,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	72,7%	73,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	9,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,7%	13,6%	18,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	93,3%	93,2%	89,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	88,6%	92,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,5%	8,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	4,5%	7,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	90,9%	93,9%
Classi aperte	✓	20,0%	22,7%	31,3%
Gruppi di livello	✓	80,0%	63,6%	55,7%
Flipped classroom	✓	66,7%	68,2%	77,9%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		0,0%	2,3%	15,9%
Metodo ABA		6,7%	2,3%	6,9%
Metodo Feuerstein		6,7%	4,5%	3,0%
Altra metodologia didattica	✓	60,0%	52,3%	43,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	4,4%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	93,2%	89,2%
Interventi dei servizi sociali	✓	40,0%	40,9%	31,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	90,9%	88,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	88,6%	88,2%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,3%	95,5%	91,5%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	86,7%	68,2%	79,3%
Abbassamento del voto di comportamento		80,0%	70,5%	82,4%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	75,0%	86,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	93,3%	88,6%	79,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	86,7%	79,5%	65,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		53,3%	59,1%	61,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		20,0%	13,6%	11,0%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	20,0%	15,9%	13,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	60,0%	59,1%	71,7%
Lavori utili alla comunità scolastica		46,7%	47,7%	36,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	13,3%	18,2%	9,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola individua figure di coordinamento dei Laboratori didattici delle diverse discipline con il compito di raccogliere le richieste di aggiornamento dei materiali e dei supporti didattici per le attività scientifiche ed espressive. Il costante monitoraggio è teso a garantire pari opportunità di accesso e fruizione degli spazi laboratoriali a tutti gli indirizzi e a tutte le sezioni. La scuola pianifica l'accesso ai laboratori attraverso un orario settimanale. La scuola è dotata di figure professionali in possesso di competenze atte a curare l'adeguamento dei supporti didattici ai bisogni formativi degli studenti. La dotazione di lavagne interattive e computer in ogni classe consente di rispondere positivamente alle nuove sfide didattiche. La scuola ha risposto con una nuova articolazione oraria alla necessità di garantire pari opportunità di apprendimento agli studenti pendolari.

Punti di debolezza

È in atto la pianificazione di accordi con i portatori di interesse territoriali al fine di potenziare le dotazioni dei laboratori didattici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.

Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	60,0%	61,4%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	86,7%	79,5%	75,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	88,6%	86,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		53,3%	43,2%	40,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,3%	52,3%	66,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	53,3%	45,5%	63,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		40,0%	56,8%	60,0%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	13,6%	11,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per	✓	85,7%	88,4%	78,7%



l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,9%	81,4%	83,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	81,4%	87,7%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	50,0%	44,2%	53,3%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	21,4%	23,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,3%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	80,0%	79,5%	85,4%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	100,0%	75,0%	81,3%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,3%	70,5%	76,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,0%	45,5%	52,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	86,7%	70,5%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		40,0%	34,1%	44,8%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	66,7%	63,6%	70,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	22,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,3%	61,4%	68,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	6,7%	18,2%	22,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	66,7%	56,8%	64,3%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	73,3%	77,3%	80,4%
Individuazione di docenti tutor		6,7%	11,4%	28,5%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		60,0%	54,5%	65,7%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	11,4%	26,1%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	20,0%	27,3%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CATF031011	3	10
Codice meccanografico CATL031015	3	10
Codice meccanografico CATL031026	1	10
Situazione della scuola CAIS03100C	7	30
Riferimenti		
CAGLIARI	3,7	33,6
SARDEGNA	2,9	29,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	16,66	3,83	4,48	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	7,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	46,7%	41,9%	51,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	6,7%	7,0%	18,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	33,3%	44,2%	50,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	80,0%	62,8%	77,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		13,3%	16,3%	25,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	80,0%	67,4%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,0%	76,7%	84,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	16,3%	11,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto dedica una attenzione particolare alle attività di inclusione degli studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali (BES) senza trascurare gli studenti stranieri. Questi alunni sono coinvolti in progetti al pari degli altri studenti in modo da favorire l'integrazione e i rapporti sociali non solo tra pari. Le attività didattiche si svolgono in modo inclusivo utilizzando per quanto possibile i laboratori esistenti e implementando la didattica laboratoriale con l'utilizzo delle tecnologie in modo da attivare le varie modalità di apprendimento degli studenti. Per gli studenti con disabilità o BES vengono predisposti all'inizio dell'anno dei piani educativi /didattici personalizzati (PEI/PDP) condivisi dai Docenti del Consiglio di Classe e dai genitori. Durante il corso dell'anno scolastico tali piani vengono periodicamente monitorati e se necessario rimodulati.

Punti di debolezza

La scuola, pur partecipando a progetti per l'integrazione dei disabili, BES e stranieri intende includerli in attività di conoscenze non solo formali e in attività che incrementino il desiderio di ampliare le proprie conoscenze a partire dai propri interessi o attitudini.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, anche se alcuni aspetti sono da migliorare. Gli obiettivi educativi per gli studenti con bisogni educativi speciali sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza alcuni percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici solo per alcuni studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		6,7%	2,3%	3,2%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	60,0%	45,5%	56,9%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,7%	31,8%	38,4%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,7%	90,9%	91,2%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		46,7%	38,6%	55,2%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,0%	36,4%	41,5%
Altre azioni per la continuità	✓	13,3%	22,7%	14,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	1,0%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	46,7%	38,6%	57,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le		73,3%	59,1%	67,4%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	80,0%	59,1%	57,8%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	90,9%	92,2%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	53,3%	27,3%	33,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	66,7%	54,5%	63,2%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	73,3%	90,9%	83,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	20,0%	25,0%	16,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	56,5%	61,9%	63,5%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CAIS03100C	87,0%	62,0%
Riferimenti		



Provincia di CAGLIARI	93,7%	85,8%
SARDEGNA	93,8%	86,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	85,7%	76,7%	91,3%
Impresa formativa simulata		71,4%	53,5%	50,6%
Service Learning		28,6%	20,9%	20,5%
Impresa in azione		14,3%	11,6%	22,7%
Attività estiva		50,0%	39,5%	52,3%
Attività all'estero	✓	42,9%	34,9%	41,7%
Attività mista	✓	57,1%	53,5%	44,5%
Altre modalità	✓	42,9%	48,8%	29,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	100,0%	93,0%	91,5%



Associazioni di rappresentanza	X	50,0%	55,8%	57,5%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	50,0%	46,5%	58,6%
Enti pubblici	X	92,9%	86,0%	76,2%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	92,9%	90,7%	87,8%
Altri soggetti	X	28,6%	41,9%	24,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	97,2%	90,6%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	94,4%	91,8%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	75,0%	68,2%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,1%	72,9%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

L'IIS "D. Scano" ha organizzato incontri fra studenti genitori e docenti; ha promosso nei propri laboratori attività fra studenti di terza media e di prima superiore eseguendo semplici esperienze in laboratorio per discipline come fisica, chimica, scienze. La scuola ha organizzato attività in orario extracurricolare favorendo il dialogo fra alunni della secondaria di primo e secondo grado. Per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola all'altro la scuola ha attivato lo sportello didattico e corsi di recupero per supportare gli alunni che incontrano particolari difficoltà in alcune discipline.

Punti di debolezza

La Scuola ritiene utile, nonostante il vasto bacino di provenienza dell'utenza, realizzare azioni volte a sostenere la continuità educativa e didattica del curriculum verticale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,4%	1,3%	17,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,7%	1,7%	45,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,2%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti tecnici in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto tecnico				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	5,3%	1,7%	2,0%	2,2%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,0%	2,6%	2,9%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CAIS03100C	CAGLIARI	SARDEGNA	nazionale
Numero di progetti	7	15	11	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.474	18.745,9	24.733,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,7%	26,1%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	28,0%	26,1%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	24,7%	23,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	34,4%	31,7%	37,3%
Lingue straniere	0	28,0%	30,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	26,9%	27,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	19,4%	20,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	19,4%	18,6%	26,4%
Sport	0	8,6%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	15,1%	13,1%	19,0%
Altri argomenti	0	32,3%	33,2%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione dell'Istituto e le sue priorità sono definite chiaramente nel Piano dell'Offerta Formativa, annualmente vengono discusse e deliberate dagli organi collegiali competenti e rese note agli studenti, alle famiglie e agli organi territoriali mediante pubblicazione nel sito web della scuola in una apposita sezione. Ogni anno vengono distribuiti agli studenti della scuola secondaria di primo grado, nel periodo Novembre-Febbraio, dei depliant informativi in cui viene riportata in sintesi la missione dell'istituto, le priorità strategiche e l'organizzazione didattica.

Punti di debolezza

L'Istituto intende realizzare per gli studenti, le famiglie e il territorio il Piano dell'offerta formativa in pillole dove in sintesi viene riportata la missione dell'istituto e le priorità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.



La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,6%	3,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		38,9%	42,2%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,3%	33,6%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	3,2	3,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,7%	9,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	31,1%	27,0%	45,6%



Scuola e lavoro	0	4,9%	4,0%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,7%	9,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,6%	11,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	24,3%	22,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	7,8%	8,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	65,0%	70,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	15,5%	14,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,6%	10,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,9%	6,2%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	11,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,7%	6,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	3,9%
Altri argomenti	0	35,9%	35,0%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	66,0%	58,8%	70,6%
Scuola Polo	1	32,0%	33,6%	31,7%
Rete di ambito	0	34,0%	35,4%	33,1%
Rete di scopo	0	14,6%	11,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	16,5%	22,1%	17,3%
Università	0	5,8%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,3%	22,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	57,3%	50,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	1	12,6%	14,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	29,1%	28,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	11,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,8%	4,4%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	22,3%	18,6%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,3%	1,8%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	14,2%	8,1%	6,8%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	0,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,8%	0,6%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		3,1%	2,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,3%	0,4%	3,5%
Inclusione e disabilità	18,1%	12,2%	14,1%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,9%	3,5%	2,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	0,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,2%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,4%
Altri argomenti		11,1%	7,8%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,3%	10,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		21,3%	20,7%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		29,6%	28,9%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	39,8%	40,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	7,8%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,8%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	36,3%	40,1%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	14,7%	17,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,9%	7,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,9%	3,2%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	29,4%	27,5%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,0%	3,2%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,9%	3,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,9%	3,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	1,8%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,5%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	4,1%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	3,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,0%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,0%	1,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,7%	16,2%	13,1%
Altro argomento	0	26,5%	26,1%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,8%	69,7%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	4,0%	10,2%
Rete di ambito	0	8,6%	4,0%	10,1%
Rete di scopo	0	4,3%	2,0%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	43,0%	29,9%	12,4%
Università	0	0,0%	1,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,9%	26,9%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		6,0%	3,2%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,2%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	18,1%	18,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,3%	0,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,6%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,4%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	15,4%	4,8%	4,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,1%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,8%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,5%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,2%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	3,1%	2,5%
Altro argomento		10,6%	9,0%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	77,8%	75,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		59,3%	60,7%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,7%	54,6%	57,6%
Accoglienza	✓	76,9%	74,2%	79,9%
Inclusione	✓	94,4%	96,5%	95,3%
Continuità		75,0%	74,7%	80,7%
Orientamento	✓	85,2%	88,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	54,6%	55,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,3%	96,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	75,0%	76,9%	78,6%
Temi disciplinari		44,4%	43,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		35,2%	35,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	65,7%	63,8%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	30,6%	33,6%	30,8%
Altro argomento		38,0%	38,4%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	1,8%	3,0%	2,9%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		0,8%	1,0%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		0,3%	0,4%	1,7%
Accoglienza	0,9%	2,2%	1,9%	2,6%
Inclusione	1,8%	3,2%	3,4%	3,7%
Continuità		0,8%	0,7%	1,3%
Orientamento	2,2%	2,5%	3,1%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,9%	0,5%	0,6%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,8%	1,7%	1,8%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,3%	1,1%	1,0%	1,2%
Temi disciplinari		1,0%	0,8%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	0,3%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	1,8%	0,8%	1,2%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	1,3%	3,4%	3,1%	3,1%
Altro argomento		0,7%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto, sentite le esigenze del personale scolastico e in particolare dei Docenti, promuove e diffonde le iniziative di formazione attuate tramite progetti o promosse dal territorio. Vengono promosse e incentivate attività di formazione attinenti al miglioramento dell'Offerta Formativa e nello specifico programmare per competenze, metodologie didattiche dedicate ai BES, didattica digitale e innovativa con le nuove tecnologie. Un particolare interesse è rivolto ai comportamenti degli adolescenti e a come rapportarsi con essi, pertanto la formazione destinata a tale intervento non riguarda solo il personale Docente ma anche il personale ATA

Punti di debolezza

La formazione pur essendo molto importante e fondamentale non sempre vede la partecipazione di tutti i Docenti interessati, in quanto si svolge in orario antimeridiano e impedirebbe l'attività didattica che risulta prioritaria

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello



La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	1	3,9%	3,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,9%	2,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,1%	33,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	10,7%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,2%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,4%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,5%	2,0%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,3%	8,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	0,4%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,8%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	3,1%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,9%	4,3%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,9%	2,7%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0%	1,8%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,9%	2,0%	1,7%
Altre attività	0	17,5%	15,7%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,3%	76,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		17,6%	19,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,1%	4,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	43,8%	45,0%	30,8%
Regione	0	5,5%	7,7%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5%	9,3%	12,0%
Unione Europea	0	6,5%	5,7%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	1,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	34,3%	29,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale % CAGLIARI	Riferimento regionale % SARDEGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	16,9%	13,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,0%	7,0%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	53,2%	58,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,5%	1,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	21,4%	20,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni	9	12,7%	11,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,4%	0,6%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	5	2,5%	1,9%	2,3%
Totale accordi formalizzati	14	11,1%	10,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		8,8%	7,2%	7,0%



Università	✓	20,1%	19,9%	18,1%
Enti di ricerca		4,6%	4,9%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,3%	5,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	11,0%	11,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	11,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,5%	13,5%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,9%	16,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		2,5%	3,6%	7,4%
Altri soggetti		6,0%	5,7%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,2%	5,7%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		4,6%	5,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,7%	9,8%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,2%	5,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	7,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,0%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,8%	8,3%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,5%	2,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	✓	3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,9%	11,9%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,9%	5,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,3%	3,6%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	7,8%	7,9%	5,7%
Altri oggetti		6,2%	7,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	2%	5,2%	6,8%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CAIS03100C		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	64,9%	29,7%	5,4%	0,0%
	Riferimento regionale SARDEGNA	68,6%	24,4%	7,0%	0,0%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i	Situazione della scuola				✓



docenti	CAIS03100C				
	Riferimento provinciale CAGLIARI	2,7%	24,3%	48,6%	24,3%
	Riferimento regionale SARDEGNA	1,2%	31,4%	40,7%	26,7%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CAIS03100C		✓		
	Riferimento provinciale CAGLIARI	35,1%	51,4%	8,1%	5,4%
	Riferimento regionale SARDEGNA	37,2%	48,8%	9,3%	4,7%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,9%	13,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,4%	18,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,4%	17,5%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,4%	19,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,5%	8,0%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,0%	4,1%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,5%	1,8%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	5,5%	5,2%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	5,5%	6,8%	6,5%
Altre modalità		5,0%	5,5%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	32,3%	32,3%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CAIS03100C	Riferimento provinciale CAGLIARI	Riferimento regionale SARDEGNA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	300.2	59.1	52.9	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola stabilisce degli accordi di rete e collaborazioni con soggetti quali altri istituti e aziende del settore tecnologico del territorio e non solo allo scopo di instaurare dei rapporti che favoriscono lo scambio di conoscenze, esiste una costante collaborazione reciproca tra scuola, azienda ed organi territoriali del governo, quali comune limitrofi e Regione. La scuola organizza e coordina cicli di tirocini e visite nelle realtà produttive del territorio al fine di accompagnare i propri studenti all'inserimento nel mondo lavorativo.

Punti di debolezza

La situazione economica e sanitaria attuale del paese non sempre consente di realizzare la totalità dei progetti presso le aziende

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola raramente partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la



promozione delle politiche formative.

La scuola realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è inferiore ai riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Promuovere il successo scolastico in particolare nel primo biennio. Ridurre l'abbandono scolastico

TRAGUARDO

Rientrare nella media dei risultati scolastici provinciali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare un curricolo di istituto per competenze e secondo le linee guida





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Raggiungere risultati uniformi e affidabili tra le varie classi nelle prove standardizzate

TRAGUARDO

Gli studenti riportino un punteggio nelle prove in linea con le medie nazionali



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
Incrementare la continuità con la scuola del primo ciclo



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate sono trasversali e propedeutiche al successo formativo