



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
--	---

Prospettive di sviluppo	11
-------------------------	----



Contesto

La Città Metropolitana di Cagliari, sede dell'istituto scolastico in oggetto, si estende su un territorio comprendente 17 comuni appartenenti alla provincia omonima.

Il contesto territoriale evidenzia segnali di progressivo invecchiamento della popolazione, una crescita delle famiglie monocomponenti, una persistente bassa natalità e una presenza di cittadini stranieri inferiore rispetto alla media nazionale.

Dal punto di vista socio-educativo, si rileva una significativa incidenza di soggetti con basso livello di istruzione, a fronte di una quota di laureati superiore sia alla media regionale sia a quella nazionale. Tuttavia, destano preoccupazione la contrazione del numero di studenti iscritti, l'elevato tasso di dispersione scolastica e la diffusione della povertà educativa.

In ambito occupazionale, il territorio presenta un tasso di occupazione inferiore alla media nazionale, pur risultando superiore rispetto ai valori registrati nel Mezzogiorno. Permane, tuttavia, una criticità rilevante legata all'elevata disoccupazione giovanile.

Infine, il sistema produttivo locale si configura come ancora fragile: il tasso di imprenditorialità, pari a 9,1 imprese ogni 100 abitanti, risulta inferiore rispetto alle principali aree del Centro-Nord, pur attestandosi su livelli più favorevoli rispetto ad altre realtà del Sud Italia.

Nel triennio 2022–2025, l'Istituto di Istruzione Superiore Scano Bacaredda ha attraversato un significativo processo di trasformazione, che ha interessato sia l'assetto organizzativo sia gli approcci metodologici adottati. Il contesto territoriale in cui l'Istituto opera si distingue per una comunità scolastica coesa, ma al tempo stesso presenta una crescente complessità sociale e culturale. Tra gli elementi più rilevanti si evidenziano, la consistente presenza di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES), nonché situazioni familiari caratterizzate da fragilità socioeconomiche.

In tale scenario, l'Istituto ha consolidato il proprio ruolo di presidio educativo e culturale, promuovendo con determinazione pratiche didattiche innovative, percorsi inclusivi e iniziative orientate alla partecipazione attiva della comunità. Tali azioni si inseriscono in una visione strategica volta a garantire pari opportunità, valorizzare le diversità e rafforzare il legame tra scuola e territorio, in linea con le priorità del sistema educativo nazionale.

Risorse economiche e progettuali:

Durante il triennio 2022-2025 il nostro istituto ha potuto usufruire delle seguenti risorse economiche e progettuali.

A) Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Con tale progetto declinato con il nome: "Apprendimento e innovazione: costruiamo il nostro futuro", la scuola ha deciso di intervenire sugli ambienti di apprendimento e sulle metodologie. Sono state potenziate le dotazioni tecnologiche dei laboratori e delle aule e vengono adottate nuove metodologie legate all'utilizzo delle tic.



B) Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro.

Il progetto declinato con il nome: "Laboratori 4.0: uno sguardo oltre la scuola", ha previsto la realizzazione di laboratori riguardanti la robotica, intelligenza artificiali, sistemi e automazioni, telecomunicazioni.

Questi finanziamenti hanno permesso di realizzare ambienti in cui gli studenti e studentesse possano seguire dei percorsi altamente professionalizzanti.

C) DM 170/2022: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Il progetto "Attiviamoci insieme, nessuno è solo" ha riguardato molteplici aspetti al fine di lottare contro la dispersione scolastica. Gli studenti e le studentesse hanno avuto l'opportunità di incontrare psicologi e realizzare dei percorsi di mentoring. Docenti di matematica, italiano e inglese hanno potenziato tali discipline in orario curricolare aiutando gli alunni più fragili.

D) DM 65/2023: Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali

Con il lavoro "Nuove competenze e nuovi linguaggi: il mondo di domani." la scuola ha creato due progetti paralleli riguardanti il potenziamento della lingua inglese e delle discipline STEM. Le classi con particolare riferimento al triennio hanno accolto docenti altamente qualificati di lingua inglese facendo un periodo di full immersion linguistico. Successivamente gli alunni, classi del triennio e del biennio, hanno potuto sperimentare dei corsi STEM focalizzati su discipline caratterizzanti del loro percorso di studi. Durante la mattina potevano pilotare droni, lavorare con l'intelligenza artificiale, realizzare un podcast. Ogni attività era supervisionata da un docente esterno qualificato e dal docente curricolare. Sia gli studenti che i docenti hanno tratto enorme beneficio da questo progetto.

E) DM 66/2023: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali

"Formi@moci per il futuro" ha permesso l'erogazione di corsi in lingua inglese per i docenti.

Attraverso lezioni mirate con docenti altamente qualificati il personale scolastico ha potuto potenziare le proprie competenze della lingua inglese. I corsi sono stati erogati nel pomeriggio inserendo i docenti nelle varie classi di livello.

F) DM 19/2024

Con il progetto "Tutti uguali, tutti diversi", la scuola ha potuto realizzare dei percorsi psicologici per gli alunni.

Gli ambienti di apprendimento e le scelte metodologiche



Le risorse economiche e progettuali hanno permesso di realizzare nuovi ambienti di apprendimento come i laboratori immersivi e hanno permesso ai docenti di innovare il loro approccio alla didattica, rendendo ancora più inclusiva e interessante l'esperienza scolastica di ogni singolo alunno.

In questi anni i docenti hanno ospitato docenti esterni e insieme hanno collaborato ponendosi in discussione e innovando l'approccio metodologico.

Come il contesto e le risorse hanno condizionato le scelte e i risultati

Le scelte metodologiche e organizzative adottate nel triennio sono state fortemente influenzate dal contesto e dalle opportunità rese disponibili dai finanziamenti. Le risorse economiche, seppur non sempre pienamente adeguate, hanno consentito di avviare progetti di ampio respiro, la cui realizzazione ha però richiesto una notevole capacità di coordinamento e un costante impegno innovativo sul piano amministrativo.

I progetti hanno sostenuto la crescita professionale del personale docente e ATA, promuovendo la partecipazione a percorsi di formazione continua e favorendo la diffusione di una cultura orientata alla valutazione d'impatto.

Sintesi di impatto e direzioni future:

In sintesi, il contesto e le risorse disponibili nel triennio 2022–2025 hanno

- Favorito il rinnovamento architettonico e metodologico degli ambienti di apprendimento, rafforzando l'impostazione laboratoriale e la dimensione relazionale della didattica;
- Promosso la partecipazione attiva e la corresponsabilità di studenti e docenti.
- Contribuito alla riduzione delle disuguaglianze e alla valorizzazione dell'inclusione.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Promuovere il successo scolastico in particolare nel primo biennio. Ridurre l'abbandono scolastico	Rientrare nella media dei risultati scolastici provinciali

Attività svolte

Progetto: Apprendimento e innovazione – Piano Scuola 4.0 (Azione 1): Realizzazione di ambienti didattici innovativi con aule dedicate per disciplina e spazi “fissi” per classe. Le aule sono diventate laboratori per una didattica attiva e collaborativa: un’aula immersiva con tecnologie avanzate; un’aula STEM per Scienze e Tecnologie Applicate; un’aula scientifica per il biennio con PC, visori e kit didattici; un’aula umanistica con strumenti per la creatività e la produzione digitale.

Progetto: Laboratori 4.0 – Piano Scuola 4.0 (Azione 2): Creazione di laboratori dedicati a robotica, intelligenza artificiale, automazione e telecomunicazioni per offrire percorsi professionalizzanti in linea con le competenze richieste dall’Industria 4.0.

Progetto: Attiviamoci insieme. Nessuno è solo (D.M. 170/2022): Interventi per prevenire e contrastare la dispersione scolastica, creando contesti educativi inclusivi e orientati al benessere. Le attività mirano al potenziamento delle competenze di base e alla valorizzazione delle relazioni tra studenti.

Progetto: Tutti diversi, Tutti uguali (D.M. 19/2024): Azioni per ridurre i divari negli apprendimenti, rafforzare motivazione e riconoscimento del valore formativo della scuola, con percorsi di recupero e sviluppo delle competenze.

Progetto EdMondo (INDIRE): Attività nel metaverso in lingua inglese per le classi prime CAT, con approccio ludico e immersivo.

Altri progetti e attività:

- Moduli di orientamento formativo
- Monumenti aperti: valorizzazione dei beni culturali locali
- Sportello didattico: recupero e approfondimento nelle discipline comuni e d’indirizzo
- Campionati studenteschi: promozione di inclusione, lealtà e rispetto
- Il Sole 6 Ore: sviluppo di creatività, scrittura, comunicazione digitale e lavoro di squadra
- Educazione alla salute e all’affettività: consapevolezza su salute, prevenzione e benessere
- Impariamo la parità di genere: sensibilizzazione al rispetto delle differenze
- Moodle: piattaforma digitale per la didattica
- Archivio storico scolastico: studio della storia dell’istituto negli anni ’20-’30
- La scuola adotta un monumento: tutela e valorizzazione del patrimonio storico
- Io leggo perché: promozione della lettura e delle competenze linguistiche
- Alla scoperta del centro storico: lettura della città e conoscenza del patrimonio di Cagliari
- Canali social dell’Istituto: comunicazione e condivisione di contenuti scolastici
- Adotta un giardino: educazione ambientale e cura degli spazi comuni
- Olimpiadi di Informatica AICA: sviluppo delle competenze informatiche
- Patentino della robotica: formazione tecnica in robotica e automazione
- Progetto CRI: educazione alla cittadinanza e alla solidarietà
- Laboratorio Edugreen: educazione alla transizione ecologica



– Raccolta differenziata e riciclo: promozione della cultura circolare e della sostenibilità.

Risultati raggiunti

Nel triennio 2022-2025 l'Istituto ha conseguito risultati significativi, dimostrando un costante impegno nel migliorare il successo formativo degli studenti, nel potenziare l'inclusività e formare cittadini consapevoli, in linea con le priorità strategiche stabilite.

1. Successo scolastico nel primo biennio

Il potenziamento della didattica attraverso i progetti Next Generation Class, Laboratori 4.0, Moodle e Sportello didattico ha favorito miglioramenti nelle performance degli studenti. L'ammissione alla classe successiva è cresciuta o rimasta su livelli elevati: nelle classi prime dal 79% all'85%, nelle classi seconde intorno al 90%. Riduzione delle sospensioni di giudizio: in particolare si registra una riduzione degli studenti con debito scolastico dal 36% al 31% nelle classi seconde grazie alle attività di recupero e sostegno.

2. Riduzione dell'abbandono e contrasto alla dispersione

I progetti Attiviamoci insieme e Tutti diversi, Tutti uguali hanno contribuito a mantenere molto basso il tasso di abbandono. Nelle classi prime cala dal 6% all'1% (2023/24) per poi stabilizzarsi al 3%; nelle classi quarte dal 6% all'1% nel 2024/25. Anche i trasferimenti in uscita mostrano una tendenza alla riduzione, in particolare nelle classi seconde (dal 10% al 3%), segno di maggiore stabilità e soddisfazione.

3. Inclusione e benessere degli studenti

La scuola ha rafforzato l'inclusione, soprattutto nei confronti degli studenti più fragili, grazie a percorsi personalizzati e contesti educativi accoglienti. Attività come Campionati Studenteschi e Il Sole 6 Ore promuovono collaborazione e solidarietà. Le aule-laboratorio e la didattica attiva favoriscono modalità flessibili, accessibili e orientate alla partecipazione.

4. Formazione di cittadini responsabili

Un ricco ventaglio di iniziative ha sostenuto la crescita civica, culturale e ambientale degli studenti. I progetti su salute, affettività, parità di genere e volontariato hanno rafforzato la consapevolezza valoriale. Le attività legate alla transizione ecologica, al patrimonio culturale e alla cura del territorio hanno reso gli studenti protagonisti attivi della sostenibilità. Inoltre, Olimpiadi di Informatica e Patentino della robotica hanno valorizzato eccellenze e competenze digitali.

Risultati finali

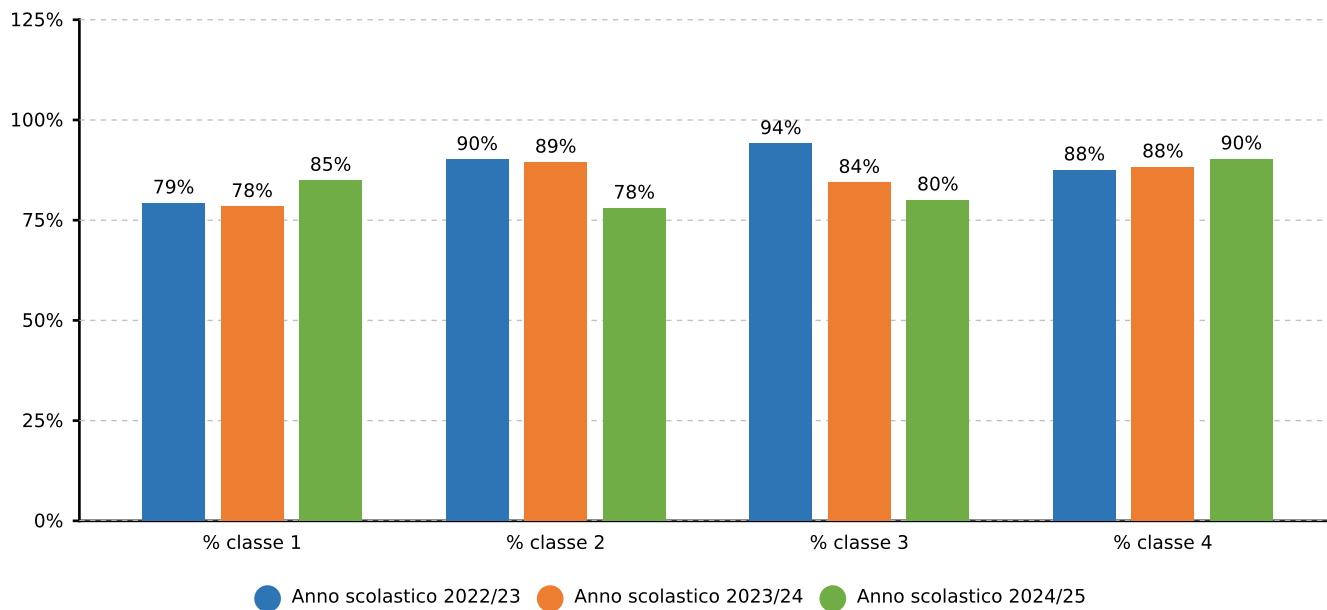
La qualità dei diplomati conferma il percorso intrapreso: aumentano gli studenti con votazioni tra 91-100 e lode (dal 14% al 17%) e restano stabili le valutazioni alte (81-90%).

In sintesi, Il triennio 2022-2025 evidenzia una scuola capace di innovare, prevenire il disagio, valorizzare le diversità e formare studenti motivati, competenti e consapevoli. I risultati raggiunti confermano l'efficacia delle scelte operate e la solidità del percorso di miglioramento intrapreso.

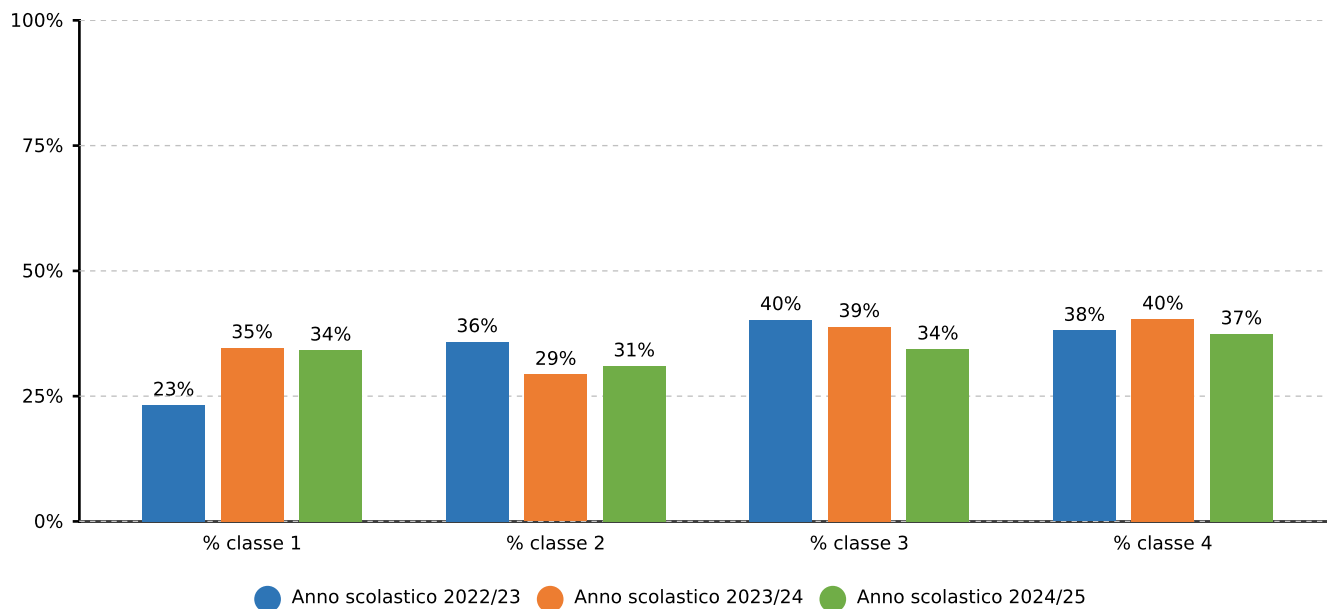
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

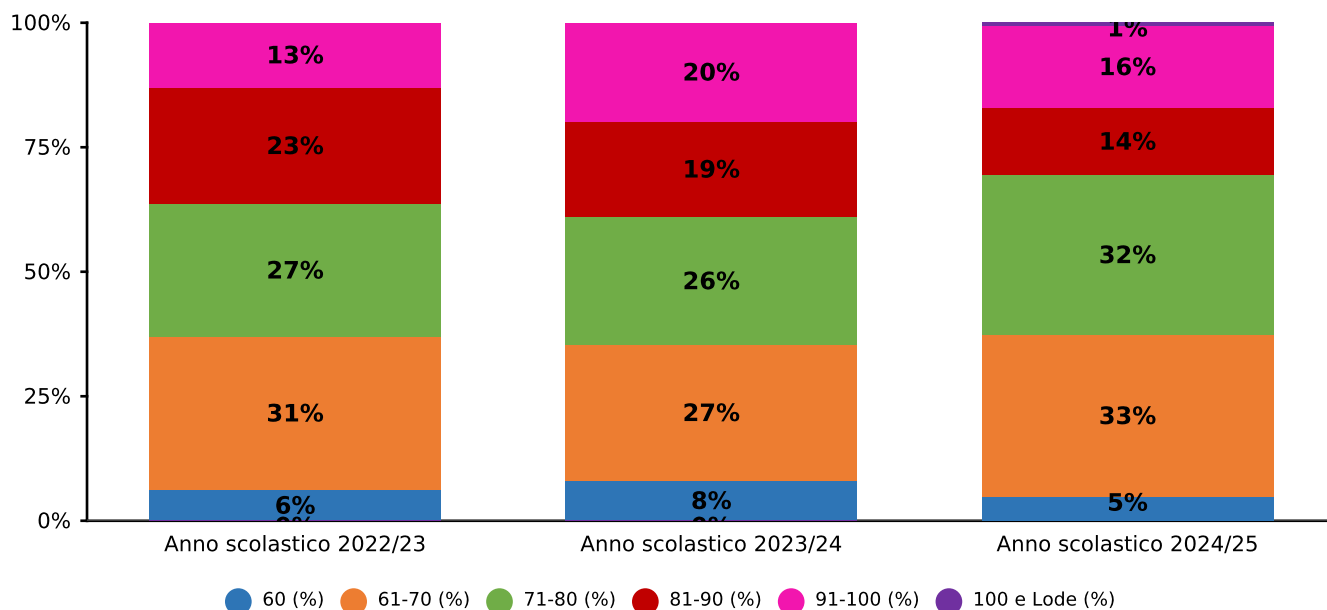


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

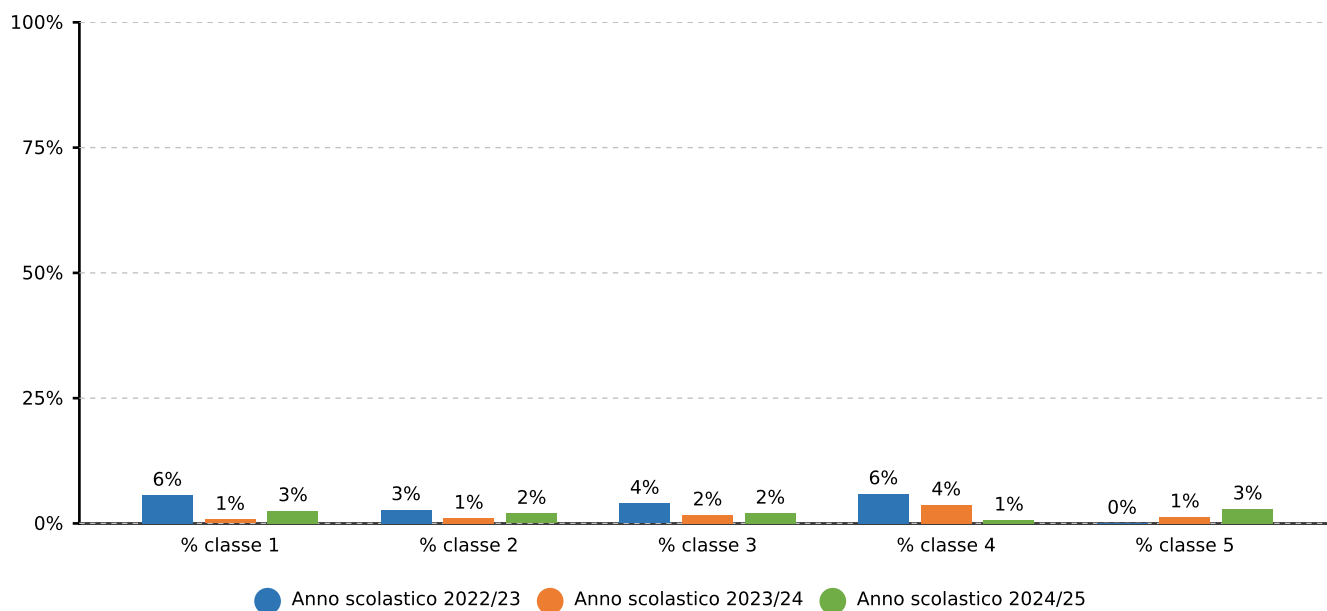




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere risultati uniformi e affidabili tra le varie classi nelle prove standardizzate

Traguardo

Gli studenti riportino un punteggio nelle prove in linea con le medie nazionali

Attività svolte

- Corsi IDEI: attività di recupero e approfondimento per supportare gli studenti con difficoltà.
- Progetto “Apprendimento e innovazione – Piano Scuola 4.0, Azione 1”: realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi con aule-laboratorio dedicate per discipline, aula immersiva avanzata, aula STEM e STA, aula scientifica per il biennio con PC e kit didattici, aula umanistica per creatività e produzione digitale, potenziamento della biblioteca con PC e software per una “biblioteca virtuale”.
- Progetto “Laboratori 4.0 – Piano Scuola 4.0, Azione 2”: nuovi laboratori di robotica, IA, automazione e telecomunicazioni per percorsi professionalizzanti legati alle competenze richieste da Industria 4.0.
- Progetto “Attiviamoci insieme. Nessuno è solo” (D.M. 170/2022): azioni di prevenzione della dispersione scolastica attraverso ambienti inclusivi, potenziamento delle competenze di base, recupero e sviluppo personale e relazionale, in coerenza con la Missione 1.4 del PNRR.
- Progetto “Tutti diversi, Tutti uguali” (D.M. 19/2024): rafforzamento della motivazione allo studio e delle competenze di base per ridurre i divari negli apprendimenti e favorire il successo formativo.
- Progetto EdMondo (INDIRE): attività 3D nel metaverso, in lingua inglese, per le classi prime CAT con approccio ludico e altamente motivante.
- Progetto STEM e Multilinguismo (D.M. 65/2023): sperimentazione di metodologie innovative per rafforzare competenze scientifiche, digitali e multilinguistiche, promuovendo anche le pari opportunità nelle carriere STEM.
- Internazionalizzazione:
 - PON/PCTO Estero (2022–25);
 - Progetto Fulbright con lettore madrelingua;
 - “L’Europa secondo noi”, rete di gemellaggi e collaborazione ERASMUS+ con scuole italiane e georgiane.
- Scano in Europa: percorsi di mobilità internazionale, alternanza scuola–lavoro e PCTO con funzione formativa e orientativa.
- Cyberchallenge.it: programma nazionale di addestramento in cybersecurity per studenti delle scuole superiori.
- Festival della Scienza / Notte dei Ricercatori: partecipazione a eventi per la diffusione della cultura scientifica.
- QGIS – Studio del territorio: introduzione alle competenze GIS per l’analisi territoriale.
- Progetto mercato immobiliare: sviluppo di competenze pratiche in stima, gestione, contratti e analisi del mercato.



- Progetto ufficio tecnico simulato: attività reali di progettazione, computi, direzione lavori e sicurezza per acquisire competenze operative.
- Monitoraggio strutturale – Topografia: formazione su rilievi topografici, analisi strutturali e gestione di progetti tecnici.
- Costruzione di un pannello radiante a pavimento e di un pannello solare termico: attività applicative per sviluppare capacità progettuali, analisi dati e uso di strumentazioni tecniche avanzate.

Risultati raggiunti

L'Istituto mostra risultati eccellenti in aree chiave, confermando la validità degli investimenti didattici e l'allineamento con le richieste accademiche e professionali.

1. Inglese (Classi Quinte): I dati di Reading e Listening evidenziano livelli notevolmente superiori alla media nazionale e del macro-settore. Nel Reading molti studenti raggiungono il livello B2 o superiore. Anche nel Listening gli studenti si collocano sopra la media, mostrando capacità di comprensione di registri diversificati. In conclusione, la maggioranza degli studenti (20,9%) si colloca nel Livello B1 in entrambe le prove (Reading e Listening).
2. Matematica (Classi Quinte): Il punteggio di 178,1 è quasi in linea con i 'gruppi simili'. Un dato fondamentale di eccellenza è che la performance in Matematica risulta superiore alla regione, tanto più che il plateau elevato è pressoché rimasto stabile per l'intero triennio.
3. Competenze Trasversali: Digitale (Classi Seconde)
La performance nelle Competenze Digitali risulta elevata, soprattutto in "Sicurezza" e "Comunicazione e Collaborazione". Il biennio si distingue dunque per un'alfabetizzazione digitale avanzata.

CRITICITÀ E AREE DI SVILUPPO

1. Italiano e Matematica (Classi seconde) Nel biennio si riscontrano basi fragili che preannunciano difficoltà future: complessivamente circa il 30,2% degli studenti si trova nei due livelli più bassi (Livello 1 o Livello 2) in entrambe le materie. In Matematica molti studenti non superano il Livello 2 e solo il 25% degli studenti ha raggiunto i traguardi prefissati. Anche in Italiano emergono difficoltà: solo il 31% degli studenti ha raggiunto i traguardi prefissati. Il punteggio medio (167,5) è significativamente inferiore al punteggio medio dei 'gruppi simili', con una differenza di ben -17,0 punti. In entrambe le discipline i confronti regionali, di macro-area, e nazionali risultano tutti in una prestazione inferiore.
2. Italiano (Classi quinte): Solo il 27% degli studenti ha raggiunto i traguardi. Il punteggio medio è di 163,9, ben -7,8 punti sotto i 'gruppi simili'. L'istituto risulta inferiore alla regione, alla macro-area e al dato nazionale. Ulteriore elemento di criticità è dato dalla grande concentrazione nei livelli più bassi. Il 33,6% degli studenti di Italiano che si colloca ai livelli di competenza più bassi ed è stato invertito il trend positivo del biennio precedente al 2024-25.

CONCLUSIONI E PROSPETTIVE

L'Istituto si trova in una posizione di contrasto: da una parte, le aree di Lingua Inglese e Competenze Digitali sono vettori di eccellenza e modernizzazione; dall'altra, le discipline fondamentali (Italiano e Matematica) presentano una fascia dei risultati più deboli che necessita di essere riassorbita. La scuola punta a valorizzare i punti di forza integrandoli nella didattica di Matematica e Italiano con l'obiettivo di ridurre la quota di studenti nei Livelli 1 e 2.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeInvalsi.pdf



Prospettive di sviluppo

L'ISS Scano Bacaredda, alla luce dei risultati raggiunti e delle esperienze maturate, individua per il prossimo triennio una serie di direttrici di sviluppo strategiche volte a consolidare e innovare il lavoro sulle competenze di base, le soft skills e il benessere scolastico. In linea con le azioni di miglioramento continuo previste dal Sistema Nazionale di Valutazione, il nostro istituto si impegna a perseguire con determinazione le seguenti direttrici strategiche:

- **Potenziamento della formazione del personale scolastico** Investire nella crescita professionale di docenti e personale ATA costituisce una priorità. Saranno promossi percorsi formativi mirati su metodologie didattiche innovative, inclusione, gestione della classe e uso efficace delle tecnologie digitali. La formazione continua è considerata un elemento imprescindibile per garantire una didattica di qualità e rispondere in modo adeguato ai bisogni educativi degli studenti.
- **Sviluppo di una cultura della valutazione formativa:** L'istituto intende favorire un approccio alla valutazione che metta al centro il processo di apprendimento, promuovendo autovalutazione, riflessione metacognitiva e feedback costruttivo. Tale obiettivo sarà sostenuto tramite momenti di confronto professionale tra docenti, la revisione condivisa degli strumenti valutativi e l'utilizzo di rubriche trasparenti e coerenti.
- **Rafforzamento del rapporto scuola-territori** Saranno consolidate le sinergie con enti locali, associazioni culturali e realtà produttive al fine di offrire agli studenti esperienze formative significative, opportunità di orientamento e percorsi di cittadinanza attiva. In questa prospettiva saranno ulteriormente valorizzati i progetti di educazione civica.
- **Promozione del benessere scolastico e della partecipazione attiva:** L'istituto attiverà iniziative finalizzate al miglioramento del clima scolastico, alla prevenzione del disagio e al sostegno dell'inclusione. Saranno potenziati gli spazi di ascolto, il coinvolgimento degli studenti nella vita scolastica e le attività volte allo sviluppo delle competenze socio-emotive.
- **Valorizzazione e potenziamento discipline linguistiche (sia inglese che italiano) e quelle logico-matematiche e scientifiche** adottando le più moderne metodologie didattiche, al fine di migliorare i risultati scolastici e raggiungere risultati uniformi nelle prove standardizzate nazionali
- **Definizione di un sistema di orientamento**